

Sostenibilidad de los Servicios de Agua, Saneamiento e Higiene en la Escuela

Guía Práctica



Sostenibilidad de los Servicios de Agua, Saneamiento e Higiene en la Escuela

Guía Práctica



Sostenibilidad de los Servicios de Agua, Saneamiento e Higiene en la Escuela

Guía práctica

Contenido y edición:

Alejandra Valdés Sánchez

Colaboración en contenido:

Orane Lacour

Jean Eichholtzer

Diseño editorial e Ilustración:

Alejandro Caputo

Impresión:

Offset Santiago | CDMX

Primera Impresión

500 ejemplares

México 2021



Esta obra es trabajo original de Fundación Cántaro Azul A.C. y está bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>)

Dicha licencia permite copiar, redistribuir y construir a partir del material siempre y cuando se dé crédito al diseño original de manera adecuada, su uso sea sin fines de lucro y cualquier derivación sea compartida bajo la misma licencia del original.

La impresión de este material se realiza bajo el patrocinio de Fundación Gonzalo Río Arronte, Fundación Emilio Moro, Fundación W. K. Kellogg y One Equal Heart Foundation.



¿Cómo utilizar esta guía?

La guía que tienes en tus manos pretende ser un apoyo para que la comunidad escolar organizada pueda identificar los recursos con los que cuenta, tanto económicos como humanos, de tiempo, materiales y disposición, con el objetivo de cuidar la infraestructura y los sistemas que funcionan en la escuela, especialmente los relacionados con Agua, Saneamiento e Higiene que permiten a niños y niñas participar en un ambiente escolar saludable.

La base para esta guía es el trabajo que Cántaro Azul y organizaciones aliadas han realizado en escuelas tanto urbanas como rurales de diferentes estados del país, principalmente en Chiapas pero también en Puebla, Morelos, Tabasco y la frontera entre Campeche y Guatemala; las experiencias que hemos tenido acompañando a las escuelas en su impulso por mejorar su entorno han enriquecido nuestra visión y hemos aprendido que hay muchas maneras de organizarse, muchos recursos además de los físicos o económicos, y un gran entusiasmo por el trabajo conjunto.

Esperamos que este material sirva para que, en esta realidad que nos ha tocado vivir, las comunidades escolares logren fortalecerse y colaborar para que la niñez pueda desarrollarse de manera integral.



Contenido

I. ¿Cuáles son los Servicios de Agua, Saneamiento e Higiene?	5
II. ¿Por qué es importante atender el tema de Agua, Saneamiento e Higiene en escuelas?	8
¿Qué es un ambiente escolar saludable?	9
III. ¿Cómo podemos alcanzar un ambiente saludable en la escuela?	11
Actividad 1. Recorrido escolar para un ambiente saludable	11
Actividad 2. ¡Activa tus servicios!	14
IV. ¿Qué es la sostenibilidad?	17
V. ¿Con qué recursos contamos?	18
Actividad 3. ¿Con qué recursos cuenta tu escuela?	18
VI. ¿Cómo tener servicios que duren?	21
Presupuestos escolares para la sostenibilidad de los servicios WASH	22
Actividad 4. Crea un presupuesto	23
VII. Acciones para la generación de recursos	24
Cuotas escolares	24
Proyectos grupales	25
Cooperativas escolares de producción	26
Actividad 5. ¡Acciones para el futuro!	27
VIII. ¿Cómo cuidamos nuestros recursos?	28
Anexos	30
Anexo 1. Indicadores de Agua, Saneamiento e Higiene en Escuelas (UNICEF)	30
Anexo 2. Guía de preguntas	32
Anexo 3. Plan de trabajo escolar	33
Para saber más	34

I. ¿Cuáles son los Servicios de Agua, Saneamiento e Higiene?

En los hogares, las clínicas, las escuelas y cualquier lugar donde las personas pasamos mucho tiempo, debe haber servicios de Agua, Saneamiento e Higiene para poder vivir de manera limpia y sin enfermedades.

Los servicios son sistemas que funcionan paso a paso para lograr un fin, pueden ser tangibles, es decir, sistemas que podemos ver y tocar (como una tubería con llave para sacar agua) o intangibles, que no podemos verlos ni tocarlos, por ejemplo, la organización de las personas en la escuela para hacer la limpieza cada semana, esto también es un sistema porque sigue una serie de pasos.

Los servicios de Agua, Saneamiento e Higiene incluyen, entre otros:

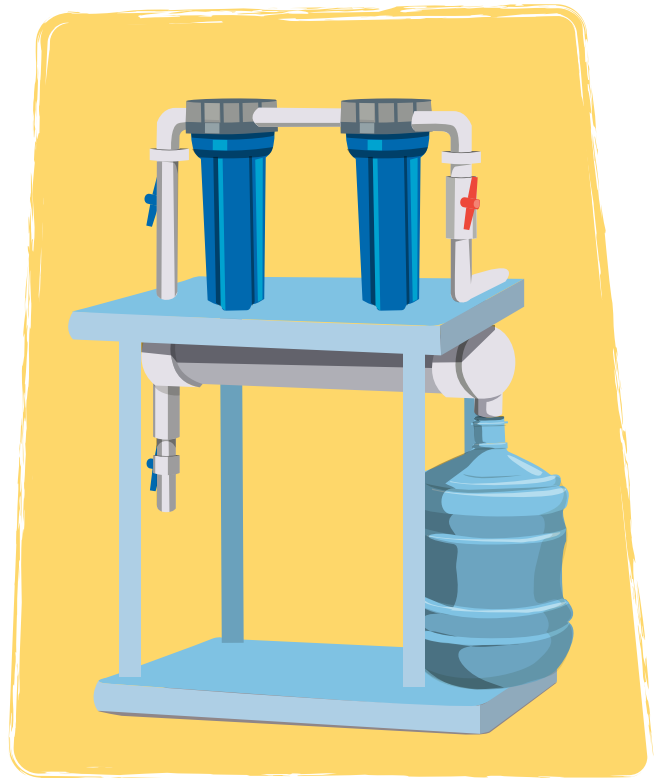


Sistemas para tener agua corriente:

Almacenamiento, tubería, llave.

Sistemas para beber agua purificada, por ejemplo:

- Filtro de carbón activado, arcilla o similares.
- Desinfectantes líquidos como plata coloidal o cloro.
- Compra de agua de garrafón.



Sistemas para la higiene personal y limpieza de la casa:

- Lavamanos que funcionan, o un lugar destinado para lavado de manos.
- Insumos como jabón, cloro, etc. disponibles.

Sistema para desecho seguro de residuos, por ejemplo:

- Sanitarios seguros, separados para niños y niñas, con puertas y cerrojos que sirven.
 - Separación de basura.
 - Vertedero seguro para la basura.
 - Composta, recolección o quema de basura.
- Encauzamiento de aguas grises para evitar encharcamientos.



En muchos hogares y escuelas en México no existen todos estos servicios y a veces, aunque existan, el desconocimiento sobre su uso, además de la falta de mantenimiento, afectan sus funciones; ya sea que dejen de usarse debido a una descompostura sencilla de reparar o porque la persona que tiene los conocimientos se va y no hay nadie más que sepa cómo operar los sistemas.

II. ¿Por qué es importante atender el tema de Agua, Saneamiento e Higiene en escuelas?



Como papá, mamá o docente, seguramente has visto cómo las enfermedades afectan el aprendizaje. Cuando en un salón las niñas y los niños se enferman de diarrea o gripe, por ejemplo, hay mayor ausentismo en la escuela; incluso si pueden asistir, una persona enferma no aprende igual que una sana.



Pero, ¿por qué se enferman las personas? Hay muchas posibles razones, y casi todas tienen que ver con la higiene. Ahora sabemos que nos enfermamos porque hay pequeños microorganismos como toxinas, bacterias o virus que entran en nuestro cuerpo de diferentes maneras: a través de la nariz, los ojos y la boca, por ejemplo.



Estos microorganismos pueden estar en los alimentos que comemos, al tocarnos los ojos o la nariz con las manos sucias o al beber agua contaminada, y son tan pequeñitos que no podemos verlos. Es por ello que los hábitos de higiene como el beber agua desinfectada o lavarnos correctamente las manos con agua y jabón son indispensables para mantenernos con salud.



Pero, ¿qué sucede si no hay un lugar para lavarnos las manos, o no hay jabón o agua? Si no tenemos la infraestructura adecuada, no podemos mantener la higiene necesaria para prevenir enfermedades.

El buen estado de la infraestructura de Agua, Saneamiento e Higiene y la limpieza del entorno escolar son vitales para que haya buena salud.

Organizaciones internacionales expertas en el tema de agua, saneamiento e higiene han desarrollado la estrategia WASH en escuelas en diferentes países. WASH es la abreviatura de las palabras Water (agua), Sanitation (saneamiento) y Hygiene (higiene) en inglés, y es usada para hablar de estos términos de manera más sencilla.

Cuando decimos WASH, hablamos de Agua, Saneamiento e Higiene.



La estrategia WASH en escuelas surgió porque niñas y niños tienen derecho al agua limpia y saneamiento básico, de acuerdo a lo establecido por la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).

Dicha estrategia tiene como objetivo mejorar la salud y el aprendizaje de niñas y niños y sus familias, reduciendo las enfermedades relacionadas con el agua y el saneamiento haciendo que cada escuela tenga un ambiente saludable.

¿Qué es un ambiente escolar saludable?

Las causas comunes de enfermedades e incluso muerte de niñas y niños en el mundo son infecciones intestinales que causan diarrea, infecciones de las vías respiratorias, lesiones accidentales e infecciones causadas por vectores (insectos) como el paludismo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el ambiente saludable como aquel entorno que ofrece protección ante amenazas a la salud, facilitando que las personas aprendan sobre su bienestar y desarrollen autonomía con respecto al cuidado de su salud. La comunidad, el hogar, las escuelas, los lugares de trabajo (como las milpas, las fábricas o las oficinas) y de esparcimiento (como parques o canchas) deben ser espacios saludables.

AMBIENTES SALUDABLES sin excepción

Las condiciones inadecuadas de Agua, Higiene y Saneamiento en las escuelas afectan diferente a niñas y niños, provocando desigualdad en las oportunidades de aprendizaje.

GÉNERO

Las niñas y las mujeres en las comunidades tienen asignadas tareas en torno a la recolección y uso del agua, entre más tiempo pasan dedicadas a esto, menos tiempo dedican a la escuela y a su aprendizaje.

La falta de iluminación, seguridad y privacidad en los baños puede aumentar el riesgo de que se ejerza acoso o agresión contra las niñas.

Si las instalaciones sanitarias no son adecuadas, las niñas y adolescentes pueden evitar asistir a la escuela durante su periodo menstrual.



Las escuelas, como ambientes saludables, deben ofrecer agua segura para beber y para la higiene, sanitarios seguros para niñas y niños; áreas para la higiene con insumos disponibles (como jabón y papel higiénico), edificios e infraestructura con mantenimiento; protección contra la violencia, el ruido, el tráfico y las actividades industriales; seguridad en el patio y otras áreas de recreo. La basura y otros residuos deben ser manejados adecuadamente según las posibilidades de la comunidad. Y, finalmente, los salones y las instalaciones de la escuela deben estar limpias.

III. ¿Cómo podemos alcanzar un ambiente saludable en la escuela?

Es muy importante pensar en los servicios de Agua, Saneamiento e Higiene en las escuelas porque éstos permiten que exista un ambiente saludable. Cuando no se cuenta con estos servicios, puede haber consecuencias graves; por ejemplo, se sabe que muchas niñas en edad escolar dejan de ir a la escuela durante su periodo menstrual porque los baños no son seguros, esto provoca que su educación se vea rezagada con respecto a los niños. Puede pasar también que el ambiente en la escuela provoque enfermedades en niños y niñas y, debido a ello, haya ausentismo y esto afecte el aprovechamiento escolar a mediano y largo plazo.

Actividad 1. Recorrido escolar para un ambiente saludable

Para la UNICEF, que vela por el bienestar de niños, niñas y adolescentes, existen 8 indicadores que pueden permitirnos evaluar si nuestra escuela cumple con un ambiente saludable.

La siguiente tabla sirve como guía para observar la escuela y pensar cuáles servicios ya tenemos y cuáles pueden mejorarse.

Instrucciones:

- 1. Reúne** un grupo de personas que tienen responsabilidades en la escuela (personal escolar y/o administrativo, padres y madres de familia, niños y niñas, etc.) y realicen un recorrido observando y calificando cada uno de los puntos en la tabla en los recuadros grises.
- 2. Hablen** sobre lo que observaron, contestando la guía de preguntas.
- 3. Hagan** una lista de reparaciones e instalaciones pendientes, empezando por la más urgente.

Anexo 1.

Indicadores de Agua, Saneamiento e Higiene en Escuelas (UNICEF)

1. Calidad del agua: El agua para beber y cocinar; para la higiene personal, la limpieza y el lavado de ropa es segura.

El agua potable se purifica para garantizar su seguridad.

El agua tiene sabor, olor y color agradable.

El agua que no es buena para beber se usa solamente para la limpieza.

2. Cantidad de agua: Hay suficiente agua disponible en todo momento para beber, para la higiene personal, para la preparación de alimentos y para la limpieza.

Cantidad básica necesaria: 5 litros por persona al día para cada alumno y personal de la escuela.

Cantidades adicionales: Baños de arrastre: 10–20 litros por persona al día.

3. Instalaciones de agua y acceso al agua: Hay puntos suficientes para obtener agua.

Hay lavamanos disponibles dentro de la escuela, especialmente en los baños y las cocinas.

Un punto de agua está accesible para el personal y los alumnos en todo momento.

4. Promoción de la higiene: La utilización y el mantenimiento correctos de las instalaciones de agua y saneamiento se garantizan por medio de la formación continua sobre la higiene. Las instalaciones de agua y saneamiento se utilizan como recursos para la educación sobre la higiene.

La educación sobre la higiene se incluye en el plan de estudios de la escuela.

Los comportamientos de higiene positivos, incluido el uso y el mantenimiento adecuados de las instalaciones, se promueven entre el personal y los alumnos

Las instalaciones y los recursos facilitan que el personal y los alumnos practiquen comportamientos que controlan la transmisión de enfermedades de una forma fácil y oportuna

5. Sanitarios: Los alumnos y el personal disponen de una cantidad suficiente de sanitarios accesibles, privados, seguros, limpios y apropiados culturalmente.

Hay suficientes sanitarios disponibles – 1 por cada 25 niñas o personal femenino, y 1 retrete y 1 mingitorio por cada 50 niños o personal masculino.

Los sanitarios son de fácil acceso, a no más de 30 metros de todas las personas.

Los sanitarios son privados y seguros.	
Los sanitarios son apropiados para las condiciones culturales, sociales y medioambientales.	
Los sanitarios son higiénicos y fáciles de limpiar.	
Los sanitarios tienen cerca lavamanos.	
Hay organización para la limpieza y mantenimiento que garantiza que haya sanitarios limpios y en funcionamiento disponibles en todo momento.	
6. Control de enfermedades transmitidas por vectores: Los alumnos, el personal y los visitantes están protegidos contra enfermedades transmitidas por vectores.	
Se minimiza la densidad de vectores en la escuela.	
Los alumnos y el personal están protegidos contra vectores potenciales que transmiten enfermedades.	
Se evita que los vectores o sustancias infectadas con enfermedades relacionadas con ellos entren en contacto con los alumnos y personal.	
7. Limpieza y eliminación de residuos: El entorno escolar se mantiene limpio y seguro	
Las aulas y la escuela se limpian seguido para minimizar el polvo y el moho.	
Las zonas fuera y dentro de la escuela están limpias de objetos peligrosos.	
La basura se recoge en las aulas y las oficinas diariamente y se elimina sin riesgos.	
El agua residual se elimina rápidamente y sin ningún riesgo.	
8. Almacenamiento y preparación de los alimentos (si aplica): Los alimentos para los alumnos y el personal se almacenan y se preparan de tal manera que se minimicen los riesgos de transmisión de enfermedades.	
El manejo de la preparación de alimentos se realiza con una limpieza absoluta (lavado de manos antes de preparar alimentos, lavado y desinfección de frutas y verduras).	
Se evita el contacto entre los alimentos crudos y cocinados.	
Los alimentos se cocinan completamente.	
Los alimentos se mantienen a temperatura seguras.	
Se utiliza agua e ingredientes limpios y seguros.	

Anexo 2. Guía de preguntas

Usando el siguiente cuestionario, enlista en cada pregunta los servicios que correspondan, tus respuestas servirán para que puedas hacer un plan de acción junto con el comité de la escuela.

1. ¿Con qué servicios ya contamos?
2. ¿En qué condiciones están estos servicios?
3. ¿Cuáles sirven?
4. ¿Cuáles necesitan alguna reparación?
5. ¿Qué servicios no tenemos?
6. ¿Cuáles de estos servicios son urgentes?
7. ¿Cuáles de los servicios que no tenemos son fáciles de alcanzar?
8. ¿Cuáles de los servicios que no tenemos son difíciles de alcanzar?

Actividad 2. ¡Activa tus servicios!

Después de hacer la Actividad 1. Recorrido escolar para un ambiente saludable, ya sabes con qué servicios cuentas, incluso si no se usan o necesitan alguna reparación. Ahora sigue planear qué van a hacer para que todos los servicios funcionen en beneficio de la escuela.

Instrucciones:

1. **Reúne** a las personas que pueden tomar decisiones con respecto a la escuela, no olvides incluir a niños, niñas y adolescentes para que aporten la visión de las y los estudiantes, sus ideas y sugerencias son importantes.
2. De la lista que hicieron en la actividad anterior, **elijan** 3 actividades a planear; **piensen** en cuáles son urgentes pero también más sencillas de hacer, una barda perimetral puede ser urgente pero necesita muchos recursos y puede llevar mucho tiempo, **¡inicia con algo sencillo!**
3. Saca **copias** del Anexo 3. *Plan de trabajo escolar* y **usa una** para cada una de las tres actividades que eligieron, trata de dividir cada actividad en acciones muy pequeñas y alcanzables, mira el ejemplo a continuación.

EJEMPLO

En la escuela primaria Venustiano Carranza de la comunidad de Cunduacán, en el estado de Tabasco, hay muchas necesidades. La escuela convocó a una reunión en donde participaron la directora, el comité de la comunidad y algunos padres de familia que se acercaron a ver de qué hablaban; el grupo pensó en todos los problemas y encontraron varios urgentes, uno de ellos es que como la escuela no tiene barda ni reja, la basura que se acumula en tambos amanece toda regada y en la mañana que los niños y niñas llegan, les toca recoger otra vez toda la basura, y eso es riesgoso para su salud.

Entonces el grupo pensó en varias propuestas para solucionar el problema:

Propuesta 1:

Hacer turnos para que los grupos recojan la basura, un grupo por semana.

Propuesta 2:

Poner una malla o cerca de madera alrededor de la escuela.

Propuesta 3:

Construir una caseta para guardar los tambos.

Ya que se hicieron las propuestas, el grupo analizó una por una, con los siguientes resultados:

Considerando lo que se discutió, el grupo escogió la propuesta 3 y entre todos hicieron el plan de trabajo que se ve a continuación:

La propuesta 1 es buena porque, si se organiza a los grupos, la tarea de recoger la basura es más justa para todos, pero no soluciona el problema porque los perros siguen regando diario la basura, que es una fuente de infecciones.

La propuesta 2 es buena porque así los perros ya no pueden entrar, además la malla protege a niños y niñas mientras están en clases, sí soluciona el problema pero es una solución muy cara, ya se ha discutido antes y no se han podido juntar los recursos para ello en la comunidad, se ha gestionado recurso ante el municipio pero no ha habido respuesta aún.

La propuesta 3 es buena porque es más económica, la caseta se puede construir con madera de reúso que la comunidad tenga y pueda donar a la escuela, esta idea sí soluciona el problema.

PLAN DE TRABAJO ESCOLAR

Problema: Los perros riegan la basura de los botes en la noche porque no hay reja en la escuela.

Actividad: Construir una caseta para guardar la basura.

Paso	¿Qué vamos a hacer?	¿Cuándo vamos a hacerlo?	¿Qué cosas necesitamos?	¿Quién lo hace?
1	Reunión para pedir material y voluntarios.	12 de agosto	Papel bond y marcadores para anotar los acuerdos.	Agente comunitario.
2	Juntar el material y anotarlos en una lista.	12 al 20 de agosto	Lugar seguro para guardar el material	Presidente del comité escolar.
3	Avisar la fecha para la construcción y citar a quienes participan.	23 de agosto	Papel bond y marcadores para poner el aviso.	Secretario del comité escolar.
4	Construir la caseta.	25 de agosto	Madera Clavos Martillo Pala y pico Bisagras Tornillos Taladro Ganchos y lazo para atorar la puerta	Agente Comité escolar Voluntarios

Un **plan de trabajo** sirve para solucionar lo antes posible cada problema o necesidad que se presente, ya que nos permite ver con claridad las ventajas y desventajas de cada solución propuesta, nos obliga a asignar responsables y tiempos para cada acción y nos pone un tiempo límite para alcanzar la solución.

Sin un **plan de trabajo** muchas veces sólo hablamos una y otra vez sobre los problemas, sabemos que están ahí pero no logramos hacer nada para solucionarlos.

Este ejemplo de plan de trabajo es una propuesta, es muy probable que en tu escuela ya hagan planes de trabajo aunque sea de otra manera,

¡lo importante es hacerlos!

Recuerda involucrar siempre a la comunidad escolar mediante el Comité de Ambientes Escolares Saludables (CAES) o las organizaciones que ya existen: el comité comunitario, comités de salud o higiene.

IV. ¿Qué es la sostenibilidad?

La **sostenibilidad** es la satisfacción de nuestras necesidades en el presente, sin comprometer a las necesidades de las generaciones futuras. Por ejemplo, si en mi comunidad hay un pozo y todas las personas lo usamos hasta que se seque, nuestras hijas e hijos no tendrán agua en el futuro; en cambio, si como comunidad construimos un sistema de captación de agua de lluvia que alimente al pozo y enseñamos a las y los jóvenes a usarlo, la siguiente generación tendrá garantizado el acceso al agua. La sostenibilidad se trata de encontrar soluciones que sirvan ahora sin que se acaben.



La educación para la sostenibilidad es una herramienta importante en las escuelas que sirve para sensibilizar a las personas más jóvenes ante las problemáticas comunitarias. Las y los docentes tienen un papel fundamental para transmitir los valores de la sostenibilidad a niñas y niños, ya que ellos son actores de cambio para una comunidad más equitativa, justa y respetuosa con las personas y el medio ambiente.

Parte de la educación para la sostenibilidad es la promoción de hábitos saludables. Además de lograr infraestructura suficiente, funcional y limpia, cuando la comunidad promueve hábitos saludables para el consumo de agua segura, el lavado de manos y uso correcto de los sanitarios, procura el cuidado, utilidad y durabilidad de la propia infraestructura, y es así como los hábitos se convierten en una herramienta que garantiza que el esfuerzo y los recursos invertidos duren.

V. ¿Con qué recursos contamos?

Cuando pensamos en una escuela con un ambiente saludable sostenible y el camino para alcanzarlo, normalmente consideramos la falta de dinero para las reparaciones que hacen falta o para construir nueva infraestructura, entonces podemos desanimarnos y no hacer nada o nos enredamos en trámites para obtener dinero de instituciones o gobierno, y a veces estos trámites parecen no tener fin ni respuesta.

Las personas tenemos una gran capacidad de adaptarnos a cualquier condición de vida, por eso a veces es más fácil acostumbrarnos a que no haya baño en la escuela, a que las puertas no sirvan, a que ciertas partes nunca se limpien, que hacer lo necesario para cambiar la situación: es más fácil adaptarnos a las condiciones que modificarlas. Olvidamos que, si bien el dinero es necesario y facilita las cosas, no es el único recurso con el que podemos contar para mejorar el ambiente escolar.

Actividad 3. ¿Con qué recursos cuenta tu escuela?

1. Reúnete con tu organización escolar.
2. Piensen en tu escuela mientras responden las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo funciona?
 - ¿Quiénes trabajan en ella?
 - ¿Cuántas personas de la comunidad participan en eventos y reuniones?
 - ¿Las niñas y los niños proponen actividades escolares?
3. Hagan una lista de todos los recursos con los que cuentan.

El primer recurso con el que cuenta la escuela es su comunidad.

Cuando hablamos de comunidad escolar nos referimos a la dirección, al personal administrativo, de cocina, de higiene, al personal docente y cualquier otra persona empleada por la escuela; pero también los niños y las niñas, sus padres, madres, otras personas que les cuidan y el comité comunitario son parte de la comunidad escolar.

Además, las personas de las instituciones, organizaciones e incluso negocios que rodean a la escuela también pueden considerarse aliadas; por ejemplo, si cerca de la escuela hay una clínica, tal vez el personal médico quiera dar pláticas al alumnado sobre cómo cuidar su salud, si hay un consultorio dental, podría hacerse un convenio para que haya descuentos para alumnos y alumnas, si hay una tienda de abarrotes, tal vez la dueña puede estar atenta a la seguridad de niños y niñas a la entrada y salida de clases.



Todas estas personas participan de una u otra manera para lograr el bienestar de alumnos y alumnas, ¿cómo están organizadas en tu escuela? ¿Hay, por ejemplo, comités estudiantiles, comités de padres y madres, comités de salud?

La organización de la comunidad escolar es el segundo recurso con el que cuenta la escuela.

Toda institución educativa se organiza de diferente manera, según sus propias necesidades, capacidades y alcances.

El tercer recurso con el que cuenta la escuela es el conjunto de herramientas que tiene la comunidad escolar.

Por ejemplo, en una escuela Pedro, el papá de Anita, es maderero y siempre tiene pedazos de madera que puede donar para reparaciones que son hechas por Juan, quien es carpintero y cuando tiene tiempo libre lo regala a la escuela. A lo mejor doña Rosa es enfermera y puede hablar con las y los docentes sobre los síntomas de las enfermedades más comunes para que aprendan a identificarlas. Es posible que la directora, aunque sea nueva en la escuela, pueda compartir el trabajo que hizo en su plantel anterior sobre hábitos de higiene. También puede ser que el maestro Rogelio sepa mucho sobre tratamiento de aguas grises porque construyó un sistema en su casa, y puede apoyar a recrearlo en la escuela. Las herramientas son los materiales físicos, los conocimientos, el tiempo, las metodologías, etcétera.



El conjunto de estos recursos nos lleva al siguiente esquema, al que llamamos “esquema de participación sostenible”, debido a que si una escuela logra identificar y valorar todos estos recursos, es más probable que pueda sostener la participación de la comunidad escolar a lo largo del tiempo, lo que podría garantizar la sostenibilidad de los servicios de Agua, Higiene y Saneamiento.



En la ilustración puedes ver lo que sucede cuando todos estos recursos se identifican y se unen.

Si una escuela tiene alta participación de la comunidad y suficientes herramientas, tendrá capacidades, pero si no está organizada, entonces la falta de liderazgo y motivación ponen en riesgo la participación, la comunidad se rendirá fácilmente y dejará de involucrarse.

Por otro lado, si una escuela tiene una organización fuerte y a la comunidad involucrada, pero esta comunidad no tiene herramientas, entonces existirá liderazgo, pero no tendrá las capacidades y motivación necesarias para que su participación sea sostenible.

En otro ejemplo, si la escuela tiene buena organización y herramientas, pero la comunidad no se involucra, entonces podrá tener motivación, pero probablemente falta liderazgo y la falta de participación de la comunidad mermará las capacidades.

Hay muchas combinaciones posibles, la combinación ideal se trata de lograr que todos los recursos trabajen de manera conjunta, para lograr la participación sostenible.

VI. ¿Cómo tener servicios que duren?

Es importante siempre valorar los recursos con los que contamos, pero definitivamente el dinero ayuda mucho, ¿verdad? Antes hablamos sobre el valor que tienen todos los recursos no económicos: las personas, los conocimientos, las habilidades, etcétera. Ahora hablaremos sobre los recursos financieros.

¿Por qué es importante que la comunidad escolar hable sobre los recursos financieros? Este conocimiento ayudará a que la escuela pueda organizarse mejor y a que tome mejores decisiones con respecto al aspecto económico.

Aunque tratamos de impulsar acciones que se puedan hacer con otros recursos, muchos planes de trabajo incluirán una parte sobre recursos económicos.

Conocer el costo de piezas, del trabajo, del mantenimiento, nos permite prever si podremos completar acciones con otros recursos o no, y saberlo de antemano nos permite planear cómo obtener dichos recursos, sin que falten al momento de comenzar el trabajo ni gastar de más.

A esta planeación de gastos se le llama presupuesto.

Presupuestos escolares para la sostenibilidad de los servicios WASH

Tener un presupuesto escolar permite mejorar la gestión de nuestros ingresos y nuestros gastos. Funciona como una balanza: en un lado colocamos todos los ingresos, y en el otro lado todos los gastos necesarios para el funcionamiento del proyecto (en este caso, la escuela).

Para que el proyecto funcione, los ingresos deben ser superiores a los gastos. Si los ingresos son menores, entonces el presupuesto se encuentra en algo que llamamos déficit, es decir, hay una deficiencia de dinero.

Para que los proyectos se puedan realizar, el presupuesto debe tener un superávit, que significa excedente o extra.

1000-800 = 200 ← SUPERÁVIT

1000-1200 = -200 ← DÉFICIT

¿Por qué los ingresos deben ser superiores a los gastos y no simplemente iguales? Porque este extra de dinero permite anticiparse a las emergencias y a cualquier imprevisto.

Cuando existen recursos económicos, normalmente son limitados, así que para crear un presupuesto eficiente, primero hay que elegir las necesidades y ordenarlas desde la más urgente hasta la menos urgente para saber cuáles son las prioridades.



El superávit nos permite crear y mantener un ahorro que nos ayuda a anticipar los riesgos y enfrentar las emergencias.



Ingreso: Es el dinero que recibimos, ya sea como pago por un trabajo, como donación o cuota.

Presupuesto: Es el registro de nuestros ingresos y gastos.

Gasto: Es el dinero que usamos para comprar bienes o servicios.

Ahorro: Son los ingresos que guardamos para utilizarlos en el futuro.

Riesgo: Es la probabilidad de que nos ocurra un accidente o imprevisto que dañe nuestra persona, familia o patrimonio.

Necesidad: Algo que nos hace falta.

Déficit: Es la cantidad que gastamos por arriba de nuestros ingresos.

Superávit (excedente): Es la cantidad que queda cuando nuestros ingresos superan a nuestros gastos.

Emergencia: Es una situación imprevista que se debe atender de manera inmediata.

Actividad 4. Crea un presupuesto

Piensa en la vida en tu casa, ¿qué cosas necesitan tú y tu familia cada semana? Haz una lista de todos los gastos y súmalos.

Por ejemplo, la familia López tiene estos gastos cada semana:

Renta	500
Comida	500
Agua	30
Pasajes	100
Total	1130

Después haz una lista de todos los ingresos, y súmalos. La familia López tiene estos ingresos semanales:

Venta chicharrones	300
Paga de la semana	800
Abono de don Javier	100
Total	1200

En el ejemplo podemos ver que esta familia tiene un ingreso semanal de 1200 pesos, y un gasto semanal de 1130. Con tu propio ejemplo, ahora resta el dinero que gastas del dinero que ingresa, de esta manera:

Ingreso	1200
Egreso/gasto	1130
Queda	70

Entonces a la familia López le quedan \$70 pesos semanales de superávit o excedente, ellos decidieron guardar este dinero para cualquier emergencia, entonces, cada mes tienen un ahorro de \$280 pesos, lo que les daría un total de \$3360 pesos si ahorran durante todo un año.

¿Cómo resultó tu presupuesto semanal?

¿Tienes un excedente que puedas ahorrar, o tienes un déficit?

¿Qué pasaría si ahora tuvieras una urgencia en tu casa, podrías enfrentarla?

Después de responder estas preguntas en tu pensamiento, reflexiona, **¿qué podrías hacer para tener un superávit que te permita ahorrar más dinero?**

La familia López se organizó y decidió comprometerse a realizar las siguientes acciones:

1. Solamente comprar refresco los domingos, con esto dejaron de gastar \$60 pesos cada semana.
2. Vender agua de sabor junto con los chicharrones, esto les ayudó a ganar \$100 pesos más cada semana.

Gracias a estas acciones, ellos aumentaron sus ingresos de \$70 a \$230 pesos por semana, permitiéndoles ahorrar \$920 pesos por mes, esto quiere decir que si no tienen otros gastos, la familia López podría llegar a ahorrar ¡hasta 11,040 pesos en un año! Sin embargo, después de unos meses decidieron por fin arreglar el techo de su casa, porque ya venían las lluvias y tenían que reparar algunas láminas, no pudieron ahorrar tanto dinero al final del año, ¡pero pudieron pasar toda la temporada de lluvias sin goteras!

Las escuelas, como los hogares, tienen gastos e ingresos. Junto con el comité, puedes hacer el mismo ejercicio para conocer cuáles son los gastos fijos, cuántos ingresos hay y si es posible hacer un ahorro. Ustedes pueden definir el tiempo de cada presupuesto, pueden hacer uno anual y después uno por mes o por bimestre, para un mejor control de los gastos.

Una vez hecho cada presupuesto, es momento de regresar a los planes de trabajo e integrar ambos documentos, seguramente hay necesidades que requieren dinero para poder ser cubiertas, entonces pueden usar el presupuesto para saber si hay dinero suficiente para ello o si se debe realizar otra acción para reunir la cantidad necesaria.

VII. Acciones para la generación de recursos

La familia López hizo acciones en su casa: dejaron de gastar en algo que para ellos no era indispensable y buscaron vender agua de sabor junto con sus chicharrones, estas acciones les permitieron ahorrar y ganar un poco más de dinero. Así como ellos organizaron esto como familia, en la escuela también pueden hacerse acciones que nos lleven a tener dinero suficiente para los gastos fijos, y generar un ahorro para las emergencias.

Cuotas escolares

Una de las acciones más sencillas de organizar es la petición de cuotas o cooperación a padres y madres de familia. En muchas escuelas de nuestro país esto se acostumbra hacer cada inicio de año escolar y es una cuota fija que se establece después de hacer un presupuesto y presentarlo a la asamblea para su aprobación. Otra manera de hacerlo es por proyecto, una vez realizado el plan de trabajo y el presupuesto que corresponda, se presenta a la asamblea y se solicita la cooperación.

Esto debe ser un acuerdo previo con los padres y las madres de familia. La desventaja de esta acción es que siempre habrá familias que no estén en condiciones de cooperar, y la cantidad reunida puede no ser suficiente, por lo que tendría que buscarse otra alternativa para cubrir el faltante.



Proyectos grupales

En muchas escuelas, quienes proponen ideas y acciones para recaudar dinero son las y los estudiantes. Una manera divertida de hacerlo es, por ejemplo, organizando un festival en el que cada grupo se encarga de hacer una actividad de recaudación, por ejemplo, los primeros grados venden comida, los segundos grados bebidas, los terceros grados hacen juegos y cobran una cuota, etcétera. Niñas y niños tienen muy buenas propuestas, nuestro trabajo como personas adultas es escucharles, orientarles y apoyarles para que puedan realizarse.



Cooperativas escolares de producción

Las cooperativas son acciones que permiten la organización de ingresos y egresos al interior de la escuela, involucrando no solamente a las personas adultas sino también a niños y niñas. Las cooperativas escolares de producción administran los bienes y herramientas de la escuela que les permiten crear productos o prestar servicios para el beneficio de la comunidad.

Una cooperativa del agua

En algunas escuelas se han organizado para formar algo llamado “cooperativa del agua”. La cooperativa del agua es una asociación formada por personas de la comunidad escolar para hacer funcionar el Sistema de Agua Segura (SAS) de manera sostenible en la escuela. Quienes integran la cooperativa se eligen por votos o de manera voluntaria, sus cargos se asignan de la misma manera. Cada persona tiene derecho a votar y a participar colectivamente a las tomas de decisiones.



Los propósitos de la cooperativa del agua son:

Sostenibilidad de los Ambientes Escolares Saludables

- Favorecer el Ambiente Escolar Saludable
- Fomentar la sostenibilidad de los sistemas relacionados con Agua, Saneamiento e Higiene

Propósito pedagógico

- Tiene una finalidad educativa, al fomentar acciones relacionadas al cuidado de los recursos y la infraestructura WASH, además de los hábitos de higiene.

Beneficios económicos

- Cuando son cooperativas de producción, pueden traer consigo un beneficio económico para la comunidad escolar al obtener recursos a cambio de sus productos. Estos recursos se vuelven parte del ahorro que permite tener un fondo para emergencias.

Actividad 5. ¡Acciones para el futuro!

1. Organiza una reunión con la comunidad escolar a través del CAES o la organización que funcione en tu escuela.
2. Revisen el presupuesto que armaron en la Actividad 3, ¿hay un déficit? ¿querrían tener un recurso extra para poder desarrollar un proyecto pendiente?
3. Hagan una lluvia de ideas sobre cómo recaudar dinero, que no sea solamente pidiendo una cuota a las familias, ¿qué se les ocurre?
4. Elijan la actividad a realizar y hagan un plan de trabajo específico para llevarla a cabo, dividan tareas y pongan tiempos para cada acción.
5. Una vez realizada la actividad, reúnanse nuevamente para evaluarla con base en las siguientes preguntas:
 - ¿Qué me gustó más de la actividad?
 - ¿Qué cambiaría para la siguiente actividad?
 - ¿Con qué objetivos cumplimos?
 - ¿Con qué recursos humanos y materiales contamos para realizar esta actividad? (quiénes participaron, cuánto tiempo nos tomó, qué cosas fueron donadas por la comunidad, etc.)
 - ¿Cuánto dinero pudimos recaudar?
6. Una vez realizado el conteo del recurso económico, pueden designarlo para los proyectos que requiera la escuela, y volver a empezar.

VIII. ¿Cómo cuidamos nuestros recursos?

Ahora ya tienes identificados los recursos importantes a considerar cada vez que pienses en las necesidades de tu escuela, pero, ¿sabes qué hay que hacer para cuidarlos?

Así como la comunidad escolar organizada y capacitada puede ayudar a garantizar la sostenibilidad de los sistemas WASH, la participación misma debe ser sostenible, ¿cómo hacemos esto?

Es importante pensar en los tiempos propios de cada institución escolar y de cada comunidad. Depende de cada escuela el garantizar que las personas sigan participando y que las capacidades de los comités estén al día.

Cada escuela funciona de manera distinta:

Algunas escuelas tienen personal muy estable que lleva muchos años laborando en ellas, y cuentan con la participación activa del comité comunitario que tiene una rotación fija cada año en la misma fecha. En este tipo de escuelas y comunidades, funciona que una o dos personas de la escuela estén encargadas de organizar el trabajo para la sostenibilidad del sistema, ya que se puede confiar en que estarán ahí para **acompañar cada proceso y capacitar a comités, niños y niñas que se integren cada año.**

Otras escuelas, sin embargo, tienen una rotación de personal que pone en peligro la sostenibilidad, muchas veces sucede que el o la directora no están presentes en la escuela, o que el cuerpo docente cambia cada semestre o cada año, en estos casos es mejor que **quienes tomen la mayor responsabilidad en organizar el trabajo sean las personas de la comunidad, madres o padres de familia acompañados de alumnos y alumnas.**

Otro elemento a considerar es la **formación de hábitos y rutinas en niños y niñas para sostener estos sistemas.** Incluso si la participación de la comunidad no es muy alta, o si la rotación de personal escolar se da con mucha frecuencia, las alumnas y los alumnos asisten diariamente a la escuela, si se les capacita, pueden explotar sus habilidades participando de manera protagónica en la operación y mantenimiento sencillo de los sistemas.

Una vez organizado el modo de trabajo, es de suma importancia garantizar la transmisión de conocimientos, esto es que cuando haya algún cambio de personal, ya sea escolar, comunitario o incluso egresos de estudiantes al final del ciclo escolar, se organice una capacitación para quienes queden en su lugar: estudiantes que se gradúen capacitan a quienes pasan al último grado, docentes que se van capacitan a quienes se quedan, y comités comunitarios que salen capacitan a quienes entran. Esto debe ser parte de las responsabilidades acordadas para garantizar la sostenibilidad de los sistemas WASH y, en general, de la escuela misma.



Lograr el **compromiso** de quienes integran la comunidad escolar, para lograr un **ambiente saludable** para alumnos, alumnas, personal de la escuela y cualquier persona que la visite, es **responsabilidad** de todos y todas.

Anexo 1.

Indicadores de Agua, Saneamiento e Higiene en Escuelas (UNICEF)	
1. Calidad del agua: El agua para beber y cocinar; para la higiene personal, la limpieza y el lavado de ropa es segura.	
El agua potable se purifica para garantizar su seguridad.	
El agua tiene sabor, olor y color agradable.	
El agua que no es buena para beber se usa solamente para la limpieza.	
2. Cantidad de agua: Hay suficiente agua disponible en todo momento para beber, para la higiene personal, para la preparación de alimentos y para la limpieza.	
Cantidad básica necesaria: 5 litros por persona al día para cada alumno y personal de la escuela.	
Cantidades adicionales: Baños de arrastre: 10–20 litros por persona al día.	
3. Instalaciones de agua y acceso al agua: Hay puntos suficientes para obtener agua.	
Hay lavamanos disponibles dentro de la escuela, especialmente en los baños y las cocinas.	
Un punto de agua está accesible para el personal y los alumnos en todo momento.	
4. Promoción de la higiene: La utilización y el mantenimiento correctos de las instalaciones de agua y saneamiento se garantizan por medio de la formación continua sobre la higiene. Las instalaciones de agua y saneamiento se utilizan como recursos para la educación sobre la higiene.	
La educación sobre la higiene se incluye en el plan de estudios de la escuela.	
Los comportamientos de higiene positivos, incluido el uso y el mantenimiento adecuados de las instalaciones, se promueven entre el personal y los alumnos	
Las instalaciones y los recursos facilitan que el personal y los alumnos practiquen comportamientos que controlan la transmisión de enfermedades de una forma fácil y oportuna	
5. Sanitarios: Los alumnos y el personal disponen de una cantidad suficiente de sanitarios accesibles, privados, seguros, limpios y apropiados culturalmente.	

Hay suficientes sanitarios disponibles – 1 por cada 25 niñas o personal femenino, y 1 retrete y 1 mingitorio por cada 50 niños o personal masculino.	
Los sanitarios son de fácil acceso, a no más de 30 metros de todas las personas.	
Los sanitarios son privados y seguros.	
Los sanitarios son apropiados para las condiciones culturales, sociales y medioambientales.	
Los sanitarios son higiénicos y fáciles de limpiar.	
Los sanitarios tienen cerca lavamanos.	
Hay organización para la limpieza y mantenimiento que garantiza que haya sanitarios limpios y en funcionamiento disponibles en todo momento.	
6. Control de enfermedades transmitidas por vectores: Los alumnos, el personal y los visitantes están protegidos contra enfermedades transmitidas por vectores.	
Se minimiza la densidad de vectores en la escuela.	
Los alumnos y el personal están protegidos contra vectores potenciales que transmiten enfermedades.	
Se evita que los vectores o sustancias infectadas con enfermedades relacionadas con ellos entren en contacto con los alumnos y personal.	
7. Limpieza y eliminación de residuos: El entorno escolar se mantiene limpio y seguro	
Las aulas y la escuela se limpian seguido para minimizar el polvo y el moho.	
Las zonas fuera y dentro de la escuela están limpias de objetos peligrosos.	
La basura se recoge en las aulas y las oficinas diariamente y se elimina sin riesgos.	
El agua residual se elimina rápidamente y sin ningún riesgo.	
8. Almacenamiento y preparación de los alimentos (si aplica): Los alimentos para los alumnos y el personal se almacenan y se preparan de tal manera que se minimicen los riesgos de transmisión de enfermedades.	
El manejo de la preparación de alimentos se realiza con una limpieza absoluta (lavado de manos antes de preparar alimentos, lavado y desinfección de frutas y verduras).	
Se evita el contacto entre los alimentos crudos y cocinados.	
Los alimentos se cocinan completamente.	
Los alimentos se mantienen a temperatura seguras.	
Se utiliza agua e ingredientes limpios y seguros.	

Anexo 2. Guía de preguntas

1. ¿Con qué servicios ya contamos?
2. ¿En qué condiciones están estos servicios?
3. ¿Cuáles sirven?
4. ¿Cuáles necesitan alguna reparación?
5. ¿Qué servicios no tenemos?
6. ¿Cuáles de estos servicios son urgentes?
7. ¿Cuáles de los servicios que no tenemos son fáciles de alcanzar?
8. ¿Cuáles de los servicios que no tenemos son difíciles de alcanzar?

Anexo 3.

PLAN DE TRABAJO ESCOLAR				
Problema:				
Actividad:				
Paso	¿Qué vamos a hacer?	¿Cuándo vamos a hacerlo?	¿Qué cosas necesitamos?	¿Quién lo hace?
1				
2				
3				
4				

Para saber más

- Desarrollo sostenible ¿Qué es y cómo alcanzarlo?
<https://www.accionacom.es/desarrollo-sostenible>
- ¿Qué es la sostenibilidad?
www.sostenibilidad.com
- Cooperativas escolares
<https://www.lacoperacha.org.mx/>
- WASH en escuelas
https://www.unicef.org/spanish/wash/index_49090.html
- Sostenibilidad escolar
<https://educra.cl/que-significa-sostenibilidad-para-la-escuela/>
- Educación financiera para la familia
<http://educa.banxico.org.mx/>

